

ACCREDITATIEDRAAIBOEK

Programma & literatuur

DSM-diagnose en persoonlijke diagnostiek voor hbo'ers (A1738)

Docent(en) : dhr G. Lohuis (Gerard)

Data :  7 en 14 maart 2017

Tijd : 9.30-16.30 uur

Aantal contacturen : 12 uur

A) Algemene introductie van de cursus

Inleiding

In de psychiatrie is er lange tijd naar problemen gekeken vanuit een diagnose- of probleemgerichte benadering. De laatste jaren komt er meer en meer aandacht voor een herstelgerichte benadering. Ook de invloed vanuit de positieve psychologie, empowerment en netwerkondersteuning zoals Eigen Kracht Conferenties hebben nieuwe invalshoeken laten zien van waaruit hulp geboden kan worden.

 Het is ook al langer bekend dat de keuze van een benadering lang niet altijd het gewenste resultaat oplevert en dat met name het contact en het vertrouwen van de cliënt in de hulpverlener essentieel is. Het is van belang dat de cliënt zich gehoord voelt, gerespecteerd weet, maar dat de deskundige blik van de hulpverlener niet overboord wordt gezet. Teveel meegaan in het verhaal kan ook betekenen dat je iemand in de steek laat. Net zoals het werken met louter diagnostiek iemand onnodig kan beschadigen.

 Deze cursus biedt een verfrissende blik op uw eigen manier van denken en handelen op basis van de goed onderbouwde inzichten zoals dr. Jim van Os die heeft beschreven in zijn boek 'De DSM-5 voorbij! Persoonlijke diagnostiek in een nieuwe ggz'. Hierin pleit hij voor een persoonlijke diagnostiek waarin vele facetten van alle hierboven genoemde opvattingen opgesloten liggen. Hij combineert de deskundigheid met het persoonlijke verhaal. Van Os heeft intensief meegewerkt aan de totstandkoming van de DSM-5 maar daarna in het openbaar afstand genomen van het DSM-denken.

 Deze cursus bestaat uit twee lesbijeenkomsten in combinatie met een e-learning module DSM-5.

Doelgroep

Verpleegkundig specialisten, SPV-en, POH-GGZ, basispsychologen en agogen.

Doel

U leert diagnoses te bezien vanuit gradaties en u leert vanuit persoonlijke diagnostiek een herstelgerichte aanpak te introduceren.

Inhoud

Voorafgaand aan de lesbijeenkomsten volgt u een e-learning module DSM-5. Tijdens de bijeenkomsten wordt er vervolgens vanuit de persoonlijke diagnostiek aandacht besteed aan de manier van hulpverlenen en hoe iemand dat persoonlijk vormgeeft. Er wordt aandacht besteed aan de theoretische onderbouwing vanuit de persoonlijke diagnostiek waarbij recht wordt gedaan aan diagnostiek en een op herstelgerichte benadering. Hierbij doen zich spanningsvelden voor, zijn er momenten waarop een keuze wordt gemaakt door de hulpverlener en is de vraag vanuit welk persoonlijk perspectief de hulpverlener handelt.

 Aan bod komen:

•Eigen perspectief van werken: vanuit welke inzichten werk je?

•Welke spanningsvelden kom je tegen: welke keuzes maak je? Dit wordt gedaan op basis van casuïstiek waarin verschillende perspectieven aan bod komen en keuzes gemaakt (kunnen) worden t.a.v. een probleemgeoriënteerde aanpak dan wel op herstelgerichte benadering.

•Theorie persoonlijke diagnostiek en discussie. De waarde van trans diagnostische factoren en het onderling versterken van symptomen

•Welk verhaal zit er achter je eigen manier van kijken: een narratieve oefening

•Provocatieve elementen om iemand in beweging te krijgen

 Tijdens de cursus wordt veel geoefend aan de hand van eigen casuïstiek.

Dag 1:

* Inleiding in persoonlijke diagnostiek
* Contact maken: zien wat er gaande is
* Diagnosticeren of hulp bieden: interveniëren of luisteren
* De waarde van diagnostiek: trans diagnostische factoren en symptomen
* Werken met eigen casuïstiek

Dag 2:

* De weg van herstel: symptomen versus betekenisgeving
* De kracht van narratieve en contextuele diagnostiek
* Het inzetten van eigen kracht, netwerk en goed verstand: op weg naar veerkracht en gebruik maken van veerkracht van mensen
* Werken met eigen casuïstiek

Docent

Gerard Lohuis is sociaal psychiatrisch verpleegkundige, docent en stafmedewerker bij Lentis. Hij heeft zeer ruime ervaring op het gebied van de oggz, zorgcoördinatie, rehabilitatie en dubbele diagnose problematiek. Hij is auteur van o.a. het boek ‘Van bemoei- naar groeizorg’.

B) Aanvullende informatie t.b.v. de accreditatieaanvraag

1. Verdeel het totaal aantal contacturen over de volgende taakgebieden:

Uren diagnostiek: 4

Uren behandeling: 6

Uren in overige taakgebieden\*: 2 ethische aspecten en interdisciplinair werken

2. De cursus heeft betrekking op:

[ ]  Jeugd

x Volwassenen

[ ]  Ouderen

3. Niveau:

[ ]  Inleidend

x Verdiepend

4. Kennisniveau na afronding:

[ ]  Mbo

X Hbo

[ ]  Academisch

5. Wijze van toetsing:

[ ]  Geen toetsing, wel evaluatie

x Toetsing en evaluatie op basis van eigen casuïstiek tijdens de training

6. Indien er getoetst wordt, wat is dan de soort toetsing?

[ ]  Take home

x Individuele presentatie: werken met casuïstiek in de training, ter beoordeling

[ ]  Schriftelijke casusbeschrijving

[ ]  Schriftelijk tentamen

[ ]  Individuele mondelinge toetsing

7. Vindt deze toetsing plaats aan het begin en/of einde van de cursus?

x Tijdens de training

[ ]  Einde

8. Aantal uur zelfstudie:

22 + e-learning module

9. Totaal aantal pagina's verplichte literatuur:

224 Boek Jim van Os

10. In welke onderdelen van de cursus wordt praktisch geoefend, en geef daarbij (inschatting) het aantal praktische oefenuren:

5 uren

11. Welke onderwijsvormen\* worden er in de cursus gebruikt?

\* Voorbeelden zijn: plenaire overdracht, rollenspellen, individuele presentaties, het in de groep bespreken van casuïstiek, etc.

\* rollenspellen/ oefen

\* plenaire overdracht

\* interactief college

BAMw:

12. In welk opzicht draagt de opleiding bij aan de competentieversterking en het methodisch handelen van maatschappelijk werkers c.q. sociaal agogen?:

Grote mate door leren anders te kijken en omgaan met diagnostiek

V&VN + VSR:

Ondersteunend aan theoretische en praktische inzichten bij verpleegkundigen waardoor autonome handelen wordt vergroot.

13. Op welke informatie is de scholing gebaseerd (Welke richtlijnen, protocollen, vakliteratuur en/of andere bronnen (zoals cliëntenvoorkeur en ervaringskennis) zijn er gebruikt bij de ontwikkeling van de scholing)?

\* DSM-5.

\* Narratieve hulpverlening.

\* Rehabilitatie en herstel

\* contextueel en systeem gericht werken

C) Programma

Dag 1

Docent

Gerard Lohuis

Onderwerpen

* Inleiding in persoonlijke diagnostiek
* Contact maken: zien wat er gaande is
* Diagnosticeren of hulp bieden: interveniëren of luisteren
* De waarde van diagnostiek: trans diagnostische factoren en symptomen
* Werken met eigen casuïstiek

Doelstellingen

* Bewust wording van de manier waarop diagnostiek werkt en dat DSM niet dermate onderscheid maakt, dat er eigenlijk niet van vaststaande ziektebeelden kan worden gesproken.
* Bewust worden van eigen referentiekaders en kaders die de DSM 5 geeft. Van hieruit kijken naar trans diagnostische factoren die onder alle ziektebeelden liggen en de ernst van de ziekte bepalen.
* Van hieruit toewerken naar persoonlijke diagnostiek: wat betekent een ziektebeeld voor iemand en hoe komt het dat eenzelfde ziektebeeld om verschillende manieren van behandelen vragen

Voorbereiding

Boek van Jim van Os en e-learning module

Literatuur

Jims van Os Persoonlijke Diagnostiek

Wijze waarop vorderingen van de deelnemers getoetst worden:

Op basis van uitwisselen van kennis en vervolgens toetsten via rollenspellen tijdens de training

|  |
| --- |
| Dagprogramma Totale tijdsduur  |
| Subonderwerpen | Tijdsduur per onderwerp | Werkwijze per onderwerp |
| DSM 5 | 30 minuten | onderwijsleergesprek |
| persoonlijke diagnostiek | 90 minuten | College en onderwijsleergesprek |
| trans diagnostische factoren | 60 minuten | Opdracht a.d.h.v. een casus |
| rollenspellen | Gedurende de training 3 uur |  |

Dag 2

Docent

Gerard Lohuis

Onderwerpen

* De weg van herstel: symptomen versus betekenisgeving
* De kracht van narratieve en contextuele diagnostiek
* Het inzetten van eigen kracht, netwerk en goed verstand: op weg naar veerkracht en gebruik maken van veerkracht van mensen
* Werken met eigen casuïstiek

Doelstellingen

Leren kijken en werken vanuit een integraal perspectief op basis van persoonlijke diagnostiek

Voorbereiding

Zie dag 1

Literatuur

Zie dag 1

Wijze waarop vorderingen van de deelnemers getoetst worden:

Cursisten laten in training zien hoe ze met cliënten werken en oefenen in rollenspelen waaruit ze leerdoelen voor eigen handelen halen.

|  |
| --- |
| Dagprogramma Totale tijdsduur  |
| Subonderwerpen | Tijdsduur per onderwerp | Werkwijze per onderwerp |
| narratieve diagnostiek/ werken met verhalen | 1,5 uur | College en opdracht uitwerken |
| Contextuele/ systeemgerichte interventies | 1,5 uur | Onderwijsleergesprek en opdracht uitvoeren |
| rollenspellen | 3 uur | Oefenen in groep |